МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП

_____ К.Е. Романова
(подпись)

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ОБРАЗОВАНИИ

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Бизнес-педагогика

Шуя

1. Цели освоения дисциплины – развитие профессиональной компетентности и формирование умений у студентов-магистрантов выполнять комплексные социально значимые проекты, направленные на решение актуальных задач развития образования с использованием современных инструментов и способов управленческой деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Организация и управление проектами в образовании» является дисциплиной по выбору; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в модуль 6 «Организация и управление в образовании».

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
– принципы разработки, методы и требования, предъявляемые к проектам;
– методы и критерии оценки результатов выполнения проекта;
– теоретические основы и технологии организации учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;
– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;
– аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации;
– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации.

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;
– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;
– высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
– умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)

Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
ПК-2. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области предметной подготовки и педагогического образования	ПК -2.1. Знает: особенности научного исследования в сфере образования, основные методологические подходы и теории обучения. ПК-2.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе. ПК-2.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности, предметной подготовки и педагогического образования	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-3. Способен анализировать возможности и потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные образовательные маршруты	ПК-3.1. Знает: особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации. ПК-3.2. Умеет: оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории. ПК-3.3. Владеет: приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий		
ПК-4. Способен	ПК -4.1. Знает: методы анализа и оценки	01.001

осуществлять планирование, организацию и контроль деятельности образовательной организации	результатов деятельности образовательной организацией. ПК-4.2. Умеет: проводить организационно-управленческий анализ деятельности структурных подразделений образовательной организации с целью разработки предложений по совершенствованию деятельности и обеспечению конкурентоспособности организации ПК-4.3. Владеет: методами анализа внешней и внутренней среды образовательной организации и их применением для разработки стратегии и программы развития	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе (УК-2; индикаторы 1-5);
- методы представления и описания результатов проектной деятельности (УК-2; индикаторы 1-5);
- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта (УК-2; индикаторы 1-5);
- национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия (УК-5, индикаторы 1-3);
- теоретические основы и технологии организации учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности (ПК-2, индикаторы 1-3)
- механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации (ПК-3; индикаторы – 1-3).
- методы анализа и оценки результатов деятельности образовательной организацией (ПК-4; индикаторы – 1-3).

Уметь:

- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения (УК-2; индикаторы 1-5);
- организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами (УК-2; индикаторы 1-5);
- представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях (УК-2;

индикаторы 1-5);
- соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей (УК-5, индикаторы 1-3);
- создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5, индикаторы 1-3);
- подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований (ПК-2, индикаторы 1-3);
- консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ (ПК-2, индикаторы 1-3);
- оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории (ПК-3; индикаторы – 1-3);
- Проводить организационно-управленческий анализ деятельности структурных подразделений образовательной организации с целью разработки предложений по совершенствованию деятельности и обеспечению конкурентоспособности организации (ПК-4; индикаторы – 1-3).

Владеть:
- навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2; индикаторы 1-5);
- навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5, индикаторы 1-3);
- навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (ПК-2, индикаторы 1-3)
- приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. (ПК-3; индикаторы – 1-3);
- методами анализа внешней и внутренней среды образовательной организации и их применением для разработки стратегии и программы развития (ПК-4; индикаторы – 1-3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения
Объём дисциплины составляет 2 зачётных единиц (54 час.)
Контактная работа 10,75 час.
Самостоятельная работа 43,25 час.
Практическая подготовка 43,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	3 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Практические занятия	10,5	43,25
Зачёт	0,25	-
Всего	10,75	43,25

Заочная форма обучения
Объём дисциплины составляет 2 зачётных единиц (54 час.)
Контактная работа 6,25 час.

Самостоятельная работа 47,75 час.
Практическая подготовка 51 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Практические занятия	6	45
Зачёт	0,25	2,75
Всего	6,25	47,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Раздел 1. История и концепция управления проектами Тема 1. История развития метода управления проектами и его концепция Тема 2. Основы управления проектами	3	-	-	4,5ПП	16,5ПП	Творческое задание
2.	Раздел 2. Разработка проекта Тема 3. Разработка концепции проекта и оценка его эффективности Тема 4. Методы оценки эффективности проекта Тема 5. Планирование проекта Тема 6. Структуризация проекта и разработка проектно-сметной документации	3	-	-	4,5ПП	16,5ПП	Творческое задание

	Тема 7. Материально-техническая подготовка проекта						
3.	Раздел 3. Подсистемы управления проектами Тема 8. Управление временем проекта Тема 9. Расчет расписания проекта. Тема 10. Оценка стоимости проекта Тема 11. Управление стоимостью проекта Тема 12. Организационные структуры управления проектами Тема 13. Управление проектной командой Тема 14. Контроль и регулирование проекта Тема 15. Контроль стоимости проекта Тема 16. Управление коммуникациями и завершением проекта	3	-	-	1,5ПП	10,25	Творческое задание
ИТОГО			-	-	10,5	43,25	Зачёт

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	Раздел 1. История и концепция управления проектами Тема 1. История развития метода управления проектами и его	2	-	-	3 ПП	15ПП	Творческое задание

	концепция Тема 2. Основы управления проектами						
2.	Раздел 2. Разработка проекта Тема 3. Разработка концепции проекта и оценка его эффективности Тема 4. Методы оценки эффективности проекта Тема 5. Планирование проекта Тема 6. Структуризация проекта и разработка проектно-сметной документации Тема 7. Материально-техническая подготовка проекта	2	-	-	1,5ПП	15ПП	Творческое задание
3.	Раздел 3. Подсистемы управления проектами Тема 8. Управление временем проекта Тема 9. Расчет расписания проекта. Тема 10. Оценка стоимости проекта Тема 11. Управление стоимостью проекта Тема 12. Организационные структуры управления проектами Тема 13. Управление проектной командой Тема 14. Контроль и регулирование проекта	2	-	-	1,5ПП	15ПП	Творческое задание

	Тема 15. Контроль стоимости проекта Тема 16. Управление коммуникациями и завершением проекта						
ИТОГО			-	-	6	45	Зачёт

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Раздел 1. История и концепция управления проектами

Тема 1. История развития метода управления проектами и его концепция

Предпосылки перехода к управлению проектами. Эволюция развития методов управления проектами. Этапы развития управления проектами в России. Понятие проекта и управления проектом. Отличительные признаки проекта. Отличие проекта от программы. Базовые понятия управления проектами. Окружающая среда проекта.

Тема 2. Основы управления проектами

Жизненный цикл проекта. Классификация проектов Участники проекта. Объект и субъект управления в рамках концепции управления проектами. Процессы управления проектами: процессы инициации, планирования, исполнения, контроля и завершения. Стандарты по управлению проектами.

Раздел 2. Разработка проекта

Тема 3. Разработка концепции проекта и оценка его эффективности

Инициация и разработка концепции проекта. Цели проекта. Формирование идеи проекта. Предынвестиционные исследования. Проектный анализ, его структура и назначение.

Тема 4. Методы оценки эффективности проекта

Категории и виды эффективности. Схема оценки эффективности. Критерии эффективности проекта.

Чем отличаются понятия эффект и эффективность? 2. Перечислите основные принципы оценки эффективности проекта. 3. В чем экономический смысл показателя NPV? 4. Почему срок окупаемости не может быть главным критериальным показателем оценки эффективности проекта? 5. Назовите границы основных показателей эффективности проекта.

Тема 5. Планирование проекта

Процессы планирования, их место и роль среди процессов управления проектами. Виды планов (стратегические, текущие, оперативные). Основные и вспомогательные процедуры планирования. Принципы планирования. Планирование содержания проекта.

В чем состоит сущность планирования? 2. Перечислите основные процессы планирования. 3. Перечислите вспомогательные процессы планирования. 4. Дайте определение содержания проекта. 5. Раскройте основное содержание процесса планирования содержания проекта

Тема 6. Структуризация проекта и разработка проектно-сметной документации

Дерево целей, работ, ресурсов, стоимости, участников, матрица ответственности. Оптимальный уровень детализации. Разработка проектной документации: состав и порядок разработки. Экспертиза проекта. Порядок проведения экспертизы

Тема 7. Материально-техническая подготовка проекта

Материально-техническая подготовка проекта. Закупки и поставки. Структура задач материально-технической подготовки (МТП). Органы материально-технического обеспечения. Подрядные торги и контракты.

Раздел 3. Подсистемы управления проектами

Тема 8. Управление временем проекта

Структура процессов «Определение состава операций» и «Определение взаимосвязей операций». Основные понятия и правила построения сетевых моделей.

Тема 9. Расчет расписания проекта.

Комплексное моделирование расписания и его корректировка. Оценка длительности операций. Метод критического пути. Метод PERT.

Метод анализа и графической оценки GERT. Корректировка сетевого графика. Управление расписанием.

Тема 10. Оценка стоимости проекта

Оценка стоимости проекта. Виды и назначение смет. Методы определения сметной стоимости.

Тема 11. Управление стоимостью проекта

План лекции Структура управления стоимостью на этапах жизненного цикла. Бюджетирование проекта. Отчетность по затратам. Оптимизация плана проекта по показателю время/стоимость (метод PERT/COST).

Тема 12. Организационные структуры управления проектами

Организационная структура управления и система взаимоотношений участников проекта. Структуры управления проектами. Функции участников проекта.

Тема 13. Управление проектной командой

Создание проектной команды. Управление проектной командой. Руководство, лидерство. Конфликты. Проектный офис.

Тема 14. Контроль и регулирование проекта

Цель и назначение контроля. Методы контроля. Требования к системе контроля. Принципы построения эффективной системы контроля. Процессы контроля. Технология управления изменениями.

Тема 15. Контроль стоимости проекта

Контроль стоимости проекта. Традиционный метод и метод освоенного объема. Оценка текущего статуса проекта. Отчетность по затратам. Прогнозирование изменений.

Тема 16. Управление коммуникациями и завершением проекта

Планирование коммуникаций. Распространение информации. Отчетность об исполнении. Управление приемкой-сдачей объекта. Закрытие проекта.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе организации обучения по дисциплине предполагается использование проблемных лекций, групповых дискуссий, семинаров в диалоговом режиме и др. активных и интерактивных форм проведения занятий. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций магистрантов.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технология смешанного обучения (аудиторная работа сочетается с взаимодействием через СДО Moodle), технологии визуализации (презентации, инфографика).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа по освоению учебной дисциплины предполагает: работу с лекционным материалом и подготовку к семинарским занятиям, в том числе, анализ учебной педагогической литературы с целью знакомства с актуальными проблемами по темам, работу с электронными источниками информации; выполнение заданий на семинарах в микрогруппах и парах; выполнение заданий для самостоятельной работы во внеаудиторных условиях: конспектирование, рецензирование и аннотирование литературных источников, подготовку презентаций, докладов.

Организация консультационного взаимодействия с обучающимися (в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья) обеспечивается посредством электронной почты преподавателя. Методические материалы для самостоятельной работы студентов содержатся СДО Moodle.

Типовые задания для самостоятельной работы:

–Рецензирование и аннотирование научных публикаций.

–Работа с актуальной лексикой.

–Сравнительный анализ определений научных понятий, данных в словарях, справочной изданиях, научной литературе.

–Составление тезауруса по той или иной учебной теме.

–Работа с каталогами научной литературы и составление картотеки по проблеме, входящей в содержание дисциплины.

–Сравнительный анализ трактовки той или иной проблемы, темы дисциплины в различных источниках.

–Конструирование исследовательских методик.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости осуществляется при проверке творческих заданий, в процессе работы в группах на практических занятиях и оценке устных ответов.

Промежуточный контроль осуществляется двумя видами оценочных средств: Творческие задания 1 и 2 на практических занятиях.

1. **Творческое задание 1 по дисциплине** выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. Максимум за выполненное задание 12 баллов.

Критерии оценки Творческого задания 1:

Качество выполнения задания:	12 баллов
- соответствие содержания работы теме;	2
- грамотность изложения и качество оформления работы;	3
- самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала;	5
- обоснованность и доказательность выводов.	2

2. **Творческое задание 2 (реконструктивного уровня)** выполняется письменно в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. Задание защищается и оценивается на зачете. Задание выдается за 10 дней до зачета.

Максимум за выполненное задание 18 баллов.

Критерии оценки:

Качество выполнения задания:	18 баллов
- правильность ответов;	10
- грамотность изложения и качество оформления работы;	2
- самостоятельность выполнения работы;	2
- обоснованность и доказательность выводов.	4

За два выполненных задания (творческие задания 1 и 2) студенты могут получить максимальное количество баллов - 30.

Полностью фонд оценочных средств представлен в приложении 2 к рабочей программе.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Организация и управление проектами в образовании»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Педагогическое проектирование : учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1970-0. – DOI 10.23681/613811. – Текст : электронный.
2. Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система / Н. Е. Татаринцева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297. – Библиогр.: с. 124-128. – ISBN 978-5-9275-3080-9. – Текст : электронный.
3. Шмырёва, Н. А. Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2021. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685052. – Библиогр.: с. 59-62. – ISBN 978-5-8353-2789-8. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование : учебное пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. И. А. Колесниковой. - Москва : Академия, 2005. - 288 с.
2. Маркова, В. К. Интернет-проектирование в образовании: учебное пособие для преподавателей и студентов педагогических вузов : [16+] / В. К. Маркова ; под общ. ред. В. А. Плешакова. – Москва :Директ-Медиа, 2022. – 164 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686556. – Библиогр.: с. 108-120. – ISBN 978-5-4499-2579-4. – Текст : электронный.

3. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова ; Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 146 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973. – Библиогр.: с. 121-125. – ISBN 978-5-9275-1988-0. – Текст : электронный.
4. Муравьева, Г. Е. Педагогическое проектирование в деятельности школьного учителя : учебно-методическое пособие / Г. Е. Муравьева, Е. В. Куренная, Е. А. Дубова ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 109 с.
5. Муравьева, Г. Е. Проектирование образовательного процесса в педагогическом вузе на основе компетентностного подхода [Электронный ресурс]: монография / Г. Е. Муравьева, В. В. Моругина ; ФГБОУ ВПО «Шуйский государственный педагогический университет». - Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО «ШГПУ», 2012. - 170 с. – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/179657?cldren=0
6. Муравьева, Г. Е. Проектирование технологий обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Е. Муравьева ; Федеральное агентство по образованию ; ГОУ ВПО "ШГПУ". - 2-е изд. ;испр. - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2005. - 132 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/176555
7. Муравьева, Г. Е. Теоретические основы проектирования образовательных процессов в школе [Электронный ресурс] : монография / Г. Е. Муравьева. - Москва : Прометей, 2002. - 200 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/176550
8. Муравьева, Г. Е. Теория и технология обучения проектированию образовательного процесса [Электронный ресурс] / Г. Е. Муравьева ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2005. - 104 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/176551
9. Проектирование образовательного процесса в средней и высшей школе: коллективная монография / Муравьева Г.Е., Михайлов А.А., Жемулин С.А., Алисиевич Е.П., Кроткова И.Н., Зверева Н.Г., Марычева Л.Е. / Под научной редакцией доктора пед. наук, проф. Г.Е. Муравьевой. - Шуя: Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2009. – 229 с.
10. Романова, К. Е. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для магистерской программы / К. Е. Романова ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 95 с.
11. Рябова, О. Н. Педагогическое проектирование : учебное пособие для магистров / О. Н. Рябова ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2012. - 100 с.

Интернет-ресурсы:

1) http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение» предлагает материалы по реализации новых образовательных стандартов. На сайте выложены развернутые методические рекомендации для учителей по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, формированию УУД, разработке основной образовательной программы, написанию рабочей программы учителя;

2) http://standart.edu.ru - официальный специализированный сайт, раскрывающий специфику ФГОС нового поколения. Он представляет нормативную базу и официальные материалы, отражающие содержание ФГОС, ключевые понятия ФГОС;

3) http://www.mcko.ru – сайт Московского центра оценки качества содержит методические рекомендации по реализации основной образовательной программы,

раскрывает специфику деятельностного подхода при реализации ФГОС;

4) http://www.zavuch.info - сайт содержит разработанные специалистами материалы (презентации, статьи, методические разработки для проведения педсоветов, организации творческих групп учителей) по отдельным аспектам ФГОС;

5) http://www.kpmo.ru - сайт «Электронный мониторинг» по комплексным проектам модернизации образования;

6) http://values-educ.ru- Официальный сайт журнала "Новые ценности образования" (современные концепции развития образования, научные проблемы, эволюция теоретического знания);

7) http://www.eurekanet.ru- Инновационная образовательная сеть «Эврика» (информация о педагогических инновациях и экспериментах);

8) http://www.videoresursy.ru- Медиаресурсы для образования и просвещения.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

– Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;

– Научная сеть – информационная система, обеспечивающая доступ к научной и научно-популярной информации по естественным и гуманитарным наукам http://nature.web.ru/;

– Электронная педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/;

– Библиотека Гумер. Педагогика http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php;

– Библиотека федерального портала «Российское образование» http://www.edu.ru/;

– Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

2. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: О.Н. Рябова, заведующий кафедрой технологии, экономики и сервиса, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологии, экономики и сервиса «21» февраля 2022 г., протокол № 7

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ К.Е. Романова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ К.Е. Романова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ К.Е. Романова
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практические занятия 1-2. История и концепция управления проектами

Тема 1. История развития метода управления проектами и его концепция

1. Перечислите основные этапы становления методологии управления проектами за рубежом.

2. Перечислите основные этапы становления методологии управления проектами в нашей стране.

3. Приведите одно из определений понятия «Проект». Объясните термин «Управление проектами»?

4. Назовите основные причины, этапы возникновения и становления системы «Управление проектами».

5. В чем основные отличия традиционного менеджмента и управления проектами?

6. Что такое окружение проекта и какое значение оно имеет для эффективности проекта?

7. Перечислите факторы ближнего и внешнего окружения проекта.

Тема 2. Основы управления проектами

1.Дайте определение жизненного цикла проекта.

2. Перечислите фазы проекта.

3. Перечислите известные Вам методы управления проектами и дайте им краткую характеристику.

4. Какие существуют классификационные признаки, на основе которых осуществляется систематизация всей совокупности проектов?

5. Как Вы сгруппируете процессы управления проектами и почему?

6. Что Вы можете отнести к основным процессам планирования?

7. Какой документ является основным стандартом по управлению проектами?

8. Перечислите области знаний и процессы управления.

Практические занятия 3-4. Разработка проекта

Тема 3. Разработка концепции проекта и оценка его эффективности

1.Приведите определение инициации проекта.

2. Назовите причины инициации проектов.

3. Что определяет устав проекта?

4. В чем состоят предынвестиционные исследования?

5. Приведите последовательность предынвестиционных исследований.

6. Перечислите основные составляющие проектного анализа.

Тема 4. Методы оценки эффективности проекта

1. Чем отличаются понятия эффект и эффективность?

2. Перечислите основные принципы оценки эффективности проекта.

3. Почему срок окупаемости не может быть главным критериальным показателем оценки эффективности проекта?

4. Назовите границы основных показателей эффективности проекта.

Тема 5. Планирование проекта

1. В чем состоит сущность планирования?

2. Перечислите основные процессы планирования.

3. Перечислите вспомогательные процессы планирования.

4. Дайте определение содержания проекта.

5. Раскройте основное содержание процесса планирования содержания проекта

Тема 6. Структуризация проекта и разработка проектно-сметной документации

1.Перечислите модели, используемые для структуризации проекта.

2. Как определяется приемлемый уровень декомпозиции?

3. Укажите общий порядок проведения тендеров на разработку проектно-сметной документации (ПСД).

4. Перечислите основные этапы разработки ПСД.

Тема 7. Материально-техническая подготовка проекта

1. Опишите структуру задач материально-технической подготовки проекта.

2. Чем отличаются закупки от поставок?

3. Перечислите виды торгов.

4. Приведите наиболее важные признаки классификации контрактов.

5. Какие показатели рекомендуется использовать при оценке технической и экономической части оферты?

6. Приведите порядок проведения торгов.

7. Какие существуют типы контрактов?

8. В чем преимущества и недостатки базовых типов контрактов для заказчика и подрядчика?

Практические занятия 5-9. Подсистемы управления проектами

Тема 8. Управление временем проекта

1. Что является исходной информацией для определения состава операций?

2. Дайте определение понятию работа в сетевой модели.

3. Чем отличаются стрелочные диаграммы от диаграмм предшествования?

4. В чем преимущества стрелочных диаграмм перед диаграммами Гантта?

5. Разъясните на примере правило изображения параллельных работ.

6. Какая ошибка при построении сетевой модели называется «тупик»?

Тема 9. Расчет расписания проекта.

1. Перечислите методы расчета расписания.

2. Дайте определение параметру раннее окончание работы.

3. Что показывает частный и общий резерв времени?

5. Какие работы в сетевом графике называются критическими?

6. Приведите сравнительную характеристику методов составления и расчета расписания проекта.

7. Приведите примеры проектов и укажите наиболее эффективный для них метод разработки расписания

8. Какова очередность включения операций в план при корректировке по ресурсам?

9. Что входит в процесс «Управление расписанием проекта»?

Тема 10. Оценка стоимости проекта

1Чем определяется стоимость проекта?

2. Дайте определение понятию бюджет и смета проекта.

3. Перечислите виды смет и раскройте их назначение.

4. Какие затраты называются прямыми?

5. Что входит в накладные расходы?

6. Дайте характеристику методам оценки сметной стоимости.

Тема 11. Управление стоимостью проекта

1. Раскройте структуру управления стоимостью на протяжении жизненного цикла проекта.

2. Дайте определение понятию бюджетирование.

3. Перечислите виды бюджета проекта.

4. В каком виде может представляться бюджет?

5. Раскройте структуру процесса «Управление стоимостью проекта».

6. Приведите в укрупненном виде алгоритм оптимизации расписания проекта по стоимости и времени.

Тема 12. Организационные структуры управления проектами

1. Чем отличается организационная структура от организационной формы?

2. Дайте характеристику выделенной оргструктуре и структуре всеобщего управления по проектам.

3. Раскройте преимущества и недостатки функциональной организационной структуры.

4. В чем недостатки матричной структуры управления?

5. Раскройте преимущества и недостатки проектной организационной структуры.

6. Назовите стратегии структуризации при выборе оргструктуры проекта.

Тема 13. Управление проектной командой

1. Перечислите основные функции проект-менеджера по отдельным сферам деятельности.

2. Дайте определение проектной команде проекта.

3. Назовите стадии жизненного цикла проектной команды.

4. Из чего состоит система управления командой проекта?

5. Назовите принципы формирования команды проекта.

6. Чем отличаются структурные и межличностные методы управления конфликтной ситуацией?

7. В чем основное назначение офиса проекта?

8. Перечислите основные функции, закрепленные за офисом проекта.

Тема 14. Контроль и регулирование проекта

1. Назовите основную цель контроля.

2. Перечислите виды контроля.

3. Перечислите основные требования к системе контроля.

4. Назовите основные принципы построения эффективной системы контроля.

5. Перечислите основные и вспомогательные процессы контроля.

6. В чем заключается управление изменениями?

Тема 15. Контроль стоимости проекта

1.Перечислите основные понятия традиционного метода и метода освоенного объема.

2. Назовите методы (способы) измерения освоенного объема.

3. Дайте характеристику состояния проекта на основании нескольких показателей CV и SV.

4. Дайте характеристику состояния проекта на основании нескольких показателей CPI и SPI.

5. В чем особенность применения метода освоенного объема по показателям физических объемов?

6. Приведите последовательность контроля проекта методом освоенного объема.

Тема 16. Управление коммуникациями и завершением проекта

1. Какая управленческая функция понимается под управлением коммуникациями проекта?

2. Перечислите процессы, входящие в управление информационными связями.

3. Кто является основным потребителем информации проекта?

4. Что входит в фазу завершения проекта?

5. Назовите основные этапы закрытия контракта.

Тематика индивидуальных творческих заданий

Темы рефератов

1. История развития метода управления проектами и его концепция
2. Основы управления проектами
3. Разработка концепции проекта и оценка его эффективности
4. Методы оценки эффективности проекта
5. Планирование проекта
6. Структуризация проекта и разработка проектно-сметной документации
7. Материально-техническая подготовка проекта
8. Подсистемы управления проектами
9. Управление временем проекта
10. Расчет расписания проекта.
11. Оценка стоимости проекта
12. Управление стоимостью проекта
13. Организационные структуры управления проектами
14. Управление проектной командой
15. Контроль и регулирование проекта
16. Контроль стоимости проекта
17. Управление коммуникациями и завершением проекта